

АНАЛИЗА ЕФЕКТА  
ЗАКОНА О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ПРЕДШКОЛСКОМ  
ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ

**1. КОЈИ СУ ПРОБЛЕМИ КОЈЕ ЗАКОН ТРЕБА ДА РЕШИ?**

Имајући у виду да је од ступања на снагу Закона о предшколском васпитању и образовању прошло седам година и да је од 2010. године, Закон о основама система образовања и васпитања мењан и допуњаван 2011, 2013, 2015. и 2016. године, као и да се у 2017. години доноси нови Закон о основама система образовања и васпитања, изменама и допунама посебног закона у области предшколског васпитања и образовања потребно је да се, комплементарно системским решењима у Закону, обезбеди ефикасно остваривање делатности предшколског васпитања и образовања.

Разлог за доношење Закона о изменама и допунама закона о предшколском васпитању и образовању је потреба да се изврше одговарајуће измене и допуне како би се, у погледу остваривања делатности предшколског васпитања и образовања, као дела јединственог система образовања у Републици Србији, обезбедило усаглашавање одредаба овог закона са одредбама закона којим се уређују основе система образовања и васпитања. Изменама и допунама закона о предшколском васпитању и образовању тежи се унапређивању примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности и праведности предшколског васпитања и образовања.

Досадашња примена Закона о предшколском васпитању и образовању у пракси указала је на потребу прецизнијег уређивања језика остваривања васпитно-образовног рада, евиденције коју води и јавних исправа које издаје предшколска установа, односно основна школа која остварује припремни предшколски програм, начина развијања предшколског програма, остваривања различитих програма и облика у делатности предшколске установе, пружања подршке деци из осетљивих друштвених група, задатака васпитача и стручног сарадника и других питања од значаја за остваривање делатности предшколске установе.

**2. КОЈИ СУ ЖЕЉЕНИ ЦИЉЕВИ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА?**

Доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању има за циљ да се обезбеди доступно и квалитетно васпитање и образовање за сву децу кроз подршку целовитом развоју и добробити детета предшколског узраста, пружањем услова и подстицаја да развија своје капацитете, проширује искуства и изграђује сазнања о себи, другим људима и свету, васпитној функцији породице, даљем васпитању и образовању и укључивању у друштвену заједницу и развијању потенцијала детета .

Основни стратешки документ у области доуниверзитетског образовања јесте Стратегија развоја образовања у Републици Србији до 2020 године (СРОС 2020), коју је донела Влада Републике Србије 2012. године („Службени гласник РС“, бр.107/12). У домену предшколског васпитања и

образовања, визија развоја система је успостављен диверсификовани систем квалитетне друштвене бриге, васпитања и образовања деце предшколског узраста којим су обухваћена деца и породице у обиму који је остварив на основу могућности Републике Србије и одговарајуће локалне самоуправе.

Реформа предшколског васпитања и образовања обухвата низ процеса и активности који треба да допринесу развијању диверсификованог система предшколског васпитања и образовања који ће омогућити значајнији обухват деце узраста од 6 месеци до поласка у основну школу квалитетним предшколским програмима, у складу са СРОС 2020 и Акционим планом за њену примену (унапређивање доступности, квалитета и праведности предшколског васпитања и образовања). Једну од важних претпоставки за остваривање стратешких приоритета у делатности предшколског васпитања и образовања представља унапређивање регулативног оквира, који заједно са различитим мерама на националном и локалном нивоу, чини битан елемент контекста подршке деци предшколског узраста и њиховим породицама.

Предшколским васпитањем и образовањем су обухваћена деца узраста од шест месеци до поласка у основну школу. Систем чини мрежа од 334 установе и то: 162 државне предшколске установе (2479 објеката) и 172 приватне предшколске установе (203 објекта). Предшколско васпитање и образовање остварује се и у основним школама које реализују припремни предшколски програм.

Укупни обухват деце узраста од 3 до 6,5 година је низак у поређењу са другим европским земљама, као и циљевима СРОС 2020. (док је просечно учешће деце узраста од 4 године до поласка у основну школу у 28 земаља ЕУ 2012. године износило око 94%, у Србији је то био случај за око 74% деце наведеног узраста). Укупан проценат обухвата деце предшколског узраста је у сталном порасту: 2002. године 32%, 2009. године 47,37%, 2011. године 48,05%, 2012/2013. године 49,72%, 2014/2015. године 47,45%, 2015/2016. године 49,62%, 2016/2017. године 52,30%). Обухват деце предшколским васпитањем и образовањем се веома разликује за децу из различитих старосних група (табела).

Узраст деце	2011	2012	2013	2014	2015/2016	2016/2017
6 мес.- 3 године	18%	19%	19%	23%	26,40%	27,40%
3 – 5, 5 година	52%	55%	55%	54%	54,82%	58,94%
5, 5 – 6, 5 година (ППП)	97%	94%	98%	98%	95%	96,57%

У програме предшколског васпитања и образовања у значајно мањем проценту су укључена деца из породица нижег социо-економског статуса, деца из сеоских средина, деца чији родитељи имају средње или ниже образовање, деца са сметњама у развоју, ромска деца иако важећи прописи стварају основ за њихово шире укључивање у систем.

Капацитети ПВО су у порасту од 2000. године, али је за достизање стратешких циљева неопходно додатно проширење постојећих капацитета и оптимизација мреже предшколских установа у складу са потребама деце и породица у конкретним локалним заједницама (велике разлике у капацитетима ПВО између општина са различитим степеном социо-економског развоја). Имајући у виду

демографске пројекције (популација деце предшколског узраста се смањује непрекидно по стопи од 1% годишње) потребно је добро планирање нових капацитета ПВО како би се избегао несклад између доступних капацитета и броја предшколске деце као потенцијалних учесника у предшколским програмима.

Повећање обухвата деце узраста од 3 до 5,5 година квалитетним и разноврсним програмима предшколског васпитања и образовања је могуће уз остварив ниво улагања на локалном нивоу. Различити неискоришћени просторни капацитети који постоје на локалном нивоу могу постати потенцијални ресурс за ширење капацитета предшколских установа, посебно у удаљеним, руралним и сиромашним подручјима.

Изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању тежи се унапређивању примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности и праведности предшколског васпитања и образовања. Изменама и допунама посебног закона потребно је да се, комплементарно системским решењима у Закону о основама система образовања и васпитања, обезбеди ефикасно остваривање делатности предшколског васпитања и образовања.

### **3. ДА ЛИ СУ РАЗМАТРАНЕ МОГУЋНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА БЕЗ ДОНОШЕЊА АКТА?**

Доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању условљено је доношењем новог Закона о основама система образовања и васпитања са чијим решењима се усклађују постојећа решења у сада важећем Закону о предшколском васпитању и образовању

### **4. ЗАШТО ЈЕ ДОНОШЕЊЕ АКТА НАЈБОЉИ НАЧИН ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА?**

Промене у Закону о предшколском васпитању и образовању условљене су новим решењима у Закону о основама система образовања и васпитања и због међусобног односа тих закона нужно је доношење Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању

### **5. НА КОГА ЋЕ И КАКО НАЈВЕРОВАТНИЈЕ УТИЦАТИ РЕШЕЊА У ЗАКОНУ?**

Закон о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању имаће позитиван утицај на децу, родитеље, запослене и установе.

Решења у Нацрту закона утицаће на:

- **децу** - ствара се правни основ за унапређивање васпитно-образовног рада, доступност квалитетнијем васпитању и образовању, бољи услови за васпитање и образовање деце која имају потребу за додатном подршком у васпитању и образовању;

- **родитеље** - повећање квалитета васпитања и образовања њихове деце, веће укључивање у рад и активности предшколске установе, али и појачана одговорност за упис деце у припремни предшколски програм у организацији предшколске установе или основне школе

- **запослене**- кроз утврђене задатке васпитача, медицинске сестре-васпитача и дефектолога-васпитача обезбеђује се остваривање и унапређивање васпитно-образовног рада, унапређивање неге као и постизање циљева и принципима предшколског васпитања и образовања у складу са ИОП-ом и програмом васпитно-образовног рада

- **установе** - повећање аутономије установе, а самим тим и одговорност исте.

Једна од приоритетних функција предшколског васпитања је подршка васпитној функцији породице. Учесће родитеља, односно других законских заступника у процесу одлучивања у установи је прописано системским законом, а значај и облици сарадње са родитељима разрађени су на нивоу концепције предшколског васпитања и образовања (Опште основе предшколског програма), која представља полазиште за развијање предшколског програма на нивоу установе, односно програма васпитно-образовног рада на нивоу васпитне групе. Важећим Законом о предшколском васпитању и образовању прописани су циљеви и принципи предшколског васпитања и образовања, који на посебан начин отварају простор за препознавање важности отварања предшколске установе према потребама и интересовањима породица.

У процесу усклађивања посебног закона са Законом о основама система образовања и васпитања је извршена измена и допуна члана 16. Закона у смислу проширивања битних елемената предшколског програма на начин да се овим документом предвиде, односно посебно разраде и начини сарадње са саветом родитеља формираним у јединици локалне самоуправе.

Такође, новина коју уводи члан 17. Нацрта закона је да се дете из осетљиве друштвене групе не може уписати у развојну групу без мишљења интересорне комисије и сагласности родитеља, односно другог законског заступника. Изменама члана 34. Закона предвиђено је и да предшколска установа и основна школа, у сарадњи са родитељима, односно другим законским заступницима детета, планирају и остварују заједничке транзиционе активности, као вид подршке прелазу детета у другу установу или на следећи ниво образовања.

## **6. КАКВЕ ТРОШКОВЕ ЋЕ ПРИМЕНА ЗАКОНА ИЗАЗВАТИ ГРАЂАНИМА И ПРИВРЕДИ, А НАРОЧИТО МАЛИМ И СРЕДЊИМ ПРЕДУЗЕЊИМА?**

За спровођење Нацрта Закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању није потребно обезбедити додатна средства у буџету Републике Србије.

## **7. ДА ЛИ СУ ПОЗИТИВНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ДОНОШЕЊА ЗАКОНА ТАКВЕ ДА ОПРАВДАВАЈУ ТРОШКОВЕ КОЈЕ ЋЕ ОН СТВОРИТИ?**

Позитивне последице доношења Нацрта закона односе се на обезбеђивање доступности и квалитета предшколског васпитања и образовања.

С обзиром на то да нема додатних трошкова које ствара примена наведених законских решења, не може се ни говорити о њиховој оправданости,

али се може констатовати да ће се систем учинити квалитетнијим и ефикаснијим.

## **8. ДА ЛИ СЕ ЗАКОНОМ ПОДРЖАВА СТВАРАЊЕ НОВИХ ПРИВРЕДНИХ СУБЈЕКТА И ТРЖИШНА КОНКУРЕНЦИЈА?**

Нацртом закона не подржава се стварање нових привредних субјеката. Предложени закон ни на који начин не ограничава тржишну конкуренцију.

## **9. ДА ЛИ СУ СВЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНЕ СТРАНЕ ИМАЛЕ ПРИЛИКУ ДА СЕ ИЗЈАСНЕ О ЗАКОНУ?**

У поступку израде Нацрта закона о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању није прибављено формално изјашњење, али је учешће заинтересованих страна (установа) и представника репрезентативних синдиката, струковних удружења и представника високошколске установе обезбеђено кроз чланство у Радној групи за израду Нацрта закона.

О Нацрту закона о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању (у даљем тексту: Нацрт закона), није спроведена јавна расправа, у складу са Закључком Одбора за јавне службе Владе Републике Србије, 05 број 011-7343/2017 од 11. 08. 2017. године, којим се прихвата предлог Министарства просвете, науке и технолошкога развоја да није потребно спроводити јавну расправу о Нацрту закона.

## **10. КОЈЕ ЋЕ СЕ МЕРЕ ТОКОМ ПРИМЕНЕ ЗАКОНА ПРЕДУЗЕТИ ДА БИ СЕ ПОСТИГЛО ОНО ШТО СЕ ЗАКОНОМ ПРЕДВИЂА?**

Ради спровођења закона предвиђено је да министар донесе следеће подзаконске акте:

- Правилник о начину и условима остваривања програма васпитно-образовног рада на страном језику, односно двојезично,
- Правилник о врсти, називу, садржају образаца, и начину вођења и попуњавања евиденције и издавања јавних исправа,
- Правилник о ближим условима о начину остваривања и финансирања различитих облика и програма васпитно-образовног рада,
- Правилник о ближим условима о начину остваривања програма васпитно-образовног рада у одговарајућим здравственим установама.

Подзаконски акти за спровођење овог закона донеће се у року од две године од дана ступања на снагу овог закона.